

Projet pédagogique

2019 • 2021

Petite Enfance

COMMUNAUTÉ DE COMMUNES
PAYS D'APT LUBERON



Multi-accueil Amélie

SOMMAIRE

1. L'ADAPTATION.....	2
2. L'ACCUEIL - LES RETROUVAILLES	2
3. AUTOUR DE L'ALIMENTATION	3
4. LE CHANGE	3
5. LE SOMMEIL.....	4
6. JEUX, JOUETS, ACTIVITÉS	4
7. LA PLACE DES SUCETTES / DOUDOUS	5
8. LA PLACE DES PARENTS	5
9. SUIVI MEDICAL ET ACCUEIL D'UN ENFANT MALADE	5
10. L'ÉQUIPE.....	6
11. LES STAGIAIRES.....	6
12. CONCLUSION	6

La crèche d'Amélie a ouvert en avril 2017, elle se situe dans le quartier d'Amélie en contrebas du village de Saint-Saturnin-lès-Apt.

Elle accueille 15 enfants de 2 mois ½ à 4 ans.

Elle fait partie du réseau des 7 crèches de la Communauté de Communes Pays d'Apt Luberon.



1. L'ADAPTATION

L'adaptation est un moment important dans l'accueil d'un enfant ; afin que la séparation soit vécue le mieux possible, cette étape est organisée en accord avec les parents (disponibilité des uns et des autres). Période plus ou moins longue, individualisée, elle se fait en fonction de chaque famille, de chaque enfant.

Un livret d'accueil est proposé aux nouvelles familles et répond en détail aux questions concernant l'adaptation et les points-forts de la vie en crèche.

Tout commence par des échanges entre un professionnel « référent » et les parents, qui permettent de connaître l'enfant, son histoire, sa famille ; c'est l'occasion de remplir une fiche d'informations utiles aux premiers moments d'accueil sans les parents (habitudes, signes de fatigue, etc...).

Des temps progressifs sont ensuite proposés afin de permettre à chacun de se connaître et de se « familiariser ». Les parents doivent prévoir de se rendre disponibles pour cette période. Une fois l'enfant en confiance, dans les bras d'un adulte ou au sein du groupe, il pourra profiter pleinement de sa journée en collectivité !

Se connaître, c'est aussi se nommer, donner le prénom de chacun, chacune, adultes, enfants ; nous nous appuyons sur nos photos exposées à l'entrée, pour aider les enfants à nous « re » connaître.

2. L'ACCUEIL/LES RETROUVAILLES

L'accueil des enfants et de leurs familles débute dès l'ouverture à 7h30 et se déroule de façon échelonnée, au long de la matinée, suivant le contrat ou les besoins des parents. Il est préférable, pour le bon fonctionnement collectif, d'amener son enfant **avant 10h**, afin qu'il puisse participer aux activités proposées.

Quand l'enfant arrive, l'une d'entre nous se rend disponible pour l'accueillir et échanger avec le parent. Les informations recueillies (bonne nuit ou pas, mal aux dents, week-end de fête mais fatigant, etc...) sont notées dans notre cahier de transmissions. Elles vont servir à toute l'équipe, et souvent permettre de mieux répondre aux besoins de l'enfant, comprendre sa fatigue ou son excitation.... Les parents qui le souhaitent et qui ont le temps, peuvent accompagner l'enfant au sein du groupe : l'enfant dit plus facilement « au revoir » quand il est déjà bien occupé à jouer avec les copains !

Quand le parent est particulièrement inquiet ou en éprouve le besoin, nous l'invitons à téléphoner dans la matinée pour être rassuré et vérifier que « tout se passe bien ».

Les retrouvailles... lorsque la famille vient chercher l'enfant, nous essayons également d'être disponibles pour raconter la journée de l'enfant : ses moments de « soins à la personne » (repas, sommeil...), mais aussi ses moments de vie avec les autres. Pour cela, nous nous servons des écrits de l'équipe, ainsi que d'anecdotes observées, de photos, etc...

3. AUTOUR DE L'ALIMENTATION

En premier lieu, avant l'alimentation diversifiée, une professionnelle va donner le biberon à l'enfant, dans une ambiance la plus confortable possible : au calme de préférence, détachée du reste du groupe. Nous pouvons actuellement proposer aux bébés du lait BIO. Si la poursuite de l'allaitement est privilégiée par la famille, nous accompagnons sa mise en place en suivant le protocole établi. Le démarrage de la diversification se fait suivant les indications de la famille. Pour toute cette période, l'équipe est à l'écoute des doutes, interrogations, souhaits et possibilités de chaque famille.

Le repas de « midi », ou pause méridienne est proposé, soit de manière individuelle (aux bébés suivant les besoins), soit le plus souvent au groupe d'enfants : d'abord les plus jeunes, puis les plus grands.

Les repas sont livrés et présentés aux enfants dans des plats qui vont leur permettre de se servir tout seul. De même, la vaisselle est choisie pour leur permettre le plus d'autonomie possible : bols à rebords pour les tout-petits, couverts de « grands » pour les plus âgés, pichet à disposition...

Un adulte est assis à table avec 5 ou 6 enfants : il les incite à partager ce moment de manière conviviale (on nomme les aliments, on respecte les règles, on dit « s'il te plaît, merci »). Il invite de manière positive à goûter des aliments nouveaux (« essaie, tu vas voir, qu'en penses-tu ? »). L'ambiance est détendue, c'est l'occasion de se raconter des anecdotes... Même si on ne parle pas la bouche pleine ! Par moments, l'excitation monte, nous chantons une comptine « miracle » qui entraîne le retour au calme !

C'est aussi donner les habitudes d'hygiène : lavage des mains avant le repas avec le passage au lavabo ; lavage de la bouche et des mains après à l'aide du rituel des gants éducatifs et de la comptine « petite marionnette ».

A d'autres moments de la journée, l'enfant peut découvrir les aliments :

Le matin, une collation est proposée à ceux qui le souhaitent ou en ont besoin : un fruit et ou un morceau de pain/biscotte, surtout pour ceux arrivés avant 8h30.

Des activités cuisine : l'enfant participe en petit groupe à l'élaboration d'une recette : il met la main à la pâte ! il remplit, verse, remue, aplatit, transvase, goûte un petit peu... Et doit attendre la fin de la cuisson pour déguster le plat ou gâteau...

4. LE CHANGE

Pour inscrire la crèche dans une politique de décroissance et de bien-être des jeunes enfants, il est possible que nous utilisions, avec l'accord des parents, des couches lavables pendant la journée à la crèche. Les fesses des petits sont ainsi préservées ainsi que notre impact sur l'environnement qui s'en trouve diminué.

5. LE SOMMEIL

Les moments de sieste ou repos sont importants et nécessaires dans la journée de l'enfant. Nous leur accordons une attention particulière en mettant en place dans les dortoirs ou dans la pièce de vie les conditions nécessaires.

- 2 dortoirs : 1 pour les plus petits (3/15 mois) avec des lits à barreaux et 1 pour les plus grands avec des couchettes qui favorisent leurs déplacements de manière autonome.
- La salle de vie : des coins de repos (gros coussins, tapis) sont prévus pour les enfants, réfractaires au dortoir, ou préférant le bruit et l'activité autour, afin qu'ils puissent se reposer voire s'endormir.

Nous sommes attentives aux signes de fatigue de l'enfant et si besoin, à tout moment de la journée, nous nous rendons disponibles pour l'accompagner vers un dortoir.

Le sommeil des tout-petits bébés (dans les lits à barreaux) est surveillé par la visite régulières de l'adulte (environ toutes les 15 min), suivant le protocole élaboré par l'équipe médicale.

Pour les plus grands, la sieste est proposée après le repas de midi. Les professionnelles veillent à préparer les enfants à ce moment : Retour au calme, histoire ou chanson douce... Le passage aux toilettes, le déshabillage se font en privilégiant l'autonomie.

Dans le dortoir, un ou plusieurs adultes sont présents : ils veillent à installer une ambiance propice au sommeil (pénombre, musique relaxante, câlins...). Ils apprennent aux enfants à rester calme pour respecter le sommeil des autres.

Un adulte reste ensuite pour veiller sur le sommeil des uns et des autres : aidant l'un, réveillé trop tôt, à se rendormir ou à continuer de se reposer. Il reste également pour accompagner les réveils échelonnés, avec des câlins ou pas !

Dans la mesure du possible, nous essayons d'éviter de réveiller un enfant qui dort.

6. JEUX, JOUETS, ACTIVITÉS :

Dans la crèche, la pièce principale est aménagée en coins de vie, évoluant en fonction des envies, des besoins ou de l'âge moyen du groupe. Ces différents coins permettent aux enfants de découvrir en jouant : découvrir ses capacités, découvrir le faire ensemble.

Ainsi nous veillons à mettre à la disposition de l'enfant des jeux d'imitation ou de manipulations, en nombre suffisant, adaptés à l'âge des enfants et en variant les propositions au fil des jours. Pendant ces moments de « **jeu libre** », nous sommes là en « observation bienveillante », disponibles pour accompagner les découvertes, encourager ou seulement être témoins et gérer les conflits, si besoin.

Les **activités proposées** par l'adulte sont pensées en équipe, et elles permettent que l'enfant découvre par lui-même, en manipulant, touchant, bougeant, des techniques artistiques ou culturelles (peinture, collages, musique, ...) des matériaux variés (carton, bois, tissu, laine, végétaux...). Ainsi que la pâtisserie, la psychomotricité, les chansons et la musique, les activités autour du livre avec la Médiathèque, etc... Ces activités sont souvent en lien avec l'actualité quotidienne (les saisons, les événements au fil de l'année...).

Les **sorties** ont pour objectif de faire découvrir à l'enfant l'environnement dans lequel il vit (le quartier, le village, les espaces naturels), en plus de la marche et ses règles (tenir la main, rester sur le trottoir...).

7. LA PLACE DES SUCETTES /DOUDOUS DANS LA CRECHE

L'objet transitionnel peut se présenter sous différentes formes (doudou, peluche, tee-shirt de maman, sucette, couverture). Il représente de toute façon un réconfort, une sécurité affective, un lien avec la maison. **Il est essentiel dans les premiers temps d'adaptation et le matin au moment de la séparation.** Il est aussi bien utile dans les moments compliqués à gérer (chagrin, fatigue...).

Il peut malgré tout gêner pour la socialisation et la communication avec les autres (on voit l'enfant plus isolé quand il suçote son doudou). C'est pourquoi nous proposons à l'enfant de ranger son doudou dans le meuble prévu, quand il va jouer ou faire une activité collective.

Nous ne refusons en aucun cas l'accès au doudou, mais en insistant pour que l'enfant en profite pour un moment de calme dans le coin repos (pas de sucettes/doudous en extérieur, par terre, perdus dans l'herbe, etc...). L'enfant comprend que la place du doudou est avec lui aux moments de repos, et dans le meuble à doudous pour pouvoir jouer !

8. LA PLACE DES PARENTS

« **On n'accueille pas un enfant tout seul, mais avec ses parents** ».

L'instauration d'une relation de confiance avec les parents leur permettent d'amener l'enfant à la crèche dans une attitude positive et sereine, ce qui au moment de la séparation va rassurer l'enfant. En plus de la disponibilité au moment des arrivées et départs, nous allons faire comprendre au parent qu'il est « le bienvenu » s'il le désire, dans la crèche : prendre le temps d'accompagner l'enfant au sein du groupe ou l'installer à un jeu ; faire la connaissance des autres enfants accueillis... Nous proposons aux familles de confier à l'enfant un livre de photos de la maison (ou autres vécus) qui peut aider à faire le lien entre les deux « vies » de l'enfant.

La présence des parents à des moments d'échanges « différents », réunions, goûters, fêtes, sont propices pour une communication plus décontractée et tout aussi enrichissante à la fois pour les professionnels et les parents. Ces derniers peuvent aussi participer à la vie de la crèche, en accompagnant des sorties, animant des ateliers.

A noter qu'en ce qui concerne l'implication des parents dans la vie de la crèche (de manière physique ou par l'échange d'idées et de discussions autour des choix éducatifs), le professionnel restera **garant de neutralité, d'objectivité et de professionnalisme.**

9. SUIVI MEDICAL ET ACCUEIL D'UN ENFANT MALADE

Nous bénéficions de la présence d'une infirmière le mardi en journée.

- Elle est la référente entre la famille, le médecin référent, l'enfant et les professionnels.
- Elle met en place le Projet d'Accueil Individuel (PAI), avec le médecin référent et la directrice de la structure, suivant les pathologies rencontrées.
- Elle permet à l'équipe d'améliorer ses pratiques d'hygiène et de soin.
- Elle met en place des activités sur l'hygiène (des mains, des dents, alimentation...)
- Elle veille au suivi vaccinal des enfants.
- Visite d'admission.

Tous les enfants sont accueillis même malades (sauf éviction réglementaire).

L'équipe informe les parents en cas de mal-être de l'enfant par téléphone pendant l'accueil de celui-ci et attend leur accord pour éventuellement administrer les antipyrétiques.

L'équipe échange avec la famille pour trouver le meilleur compromis entre le bien-être de l'enfant et les obligations ou contraintes de la famille.

Les enfants sont invités à se laver les mains régulièrement. L'équipe aide les enfants à acquérir les bonnes pratiques de mouchage de nez, lavage du visage, habillage et déshabillage.

10. L'EQUIPE

L'équipe pluridisciplinaire est composée

- D'une directrice, éducatrice de jeunes enfants
- D'une directrice-adjointe, éducatrice de jeunes enfants
- D'une infirmière référente
- De deux auxiliaires de puériculture
- De trois animatrices petite enfance
- Et du personnel du pool qui complète l'équipe lors des absences pour formations, congés, ou maladies.

11. LES STAGIAIRES

Nous accueillons régulièrement des stagiaires dans le cadre de la découverte professionnelle des collégiens, ou pour des formations diplômantes. Le stagiaire est encadré par un professionnel de l'équipe qui devient son tuteur de stage. Il participe aux tâches journalières sous le contrôle et l'aide bienveillante de son tuteur.

12. CONCLUSION

Nous voulons que l'enfant qui vient à la crèche se sente bien, qu'il trouve sa place, dans un cadre chaleureux et sécurisant et que les familles soient en confiance. Notre rôle est d'accompagner l'enfant dans sa découverte de la vie en collectivité, de l'aider à trouver sa place au sein d'un groupe.

Quotidiennement, nous échangeons nos points de vue sur nos actions auprès des enfants pour qu'elles soient cohérentes ; une fois par mois, nous avons une réunion qui nous permet de réfléchir tranquillement au sens que nous donnons à notre attitude de professionnelles.



Communauté de communes Pays d'Apt Luberon

Chemin de la Boucheyronne – 84400 Apt

Standard 04 90 04 49 70

contact@paysapt-luberon.fr

www.paysapt-luberon.fr

