

Projet pédagogique

2019 • 2021

Petite Enfance

COMMUNAUTÉ DE COMMUNES
PAYS D'APT LUBERON



Multi-accueil

La Boîte à Malice

SOMMAIRE

1.	L'ÉQUIPE PLURIDISCIPLINAIRE	3
2.	INSCRIPTION	3
3.	LA PÉRIODE DE FAMILIARISATION	3
4.	LE FONCTIONNEMENT	4
5.	L'ACCUEIL - LES TRANSMISSIONS	4
6.	JEUX, JOUETS ET ACTIVITÉS LUDIQUES	5
7.	LE TEMPS DU REPAS ET DU GOÛTER	5
8.	LE SOMMEIL	6
9.	LE JARDIN	6
10.	L'OBJET TRANSITIONNEL OU « DOUDOU »	6
11.	LA PLACE DES PARENTS	6
12.	L'ACQUISITION DE LA PROPRETÉ	7
13.	SUIVI MEDICAL ET ACCUEIL D'ENFANTS MALADES	7
14.	L'ACCUEIL DES STAGIAIRES	7

Le jeune enfant est une personne en devenir : durant les quelques années où nous nous occupons de lui, il va faire de nombreuses et importantes acquisitions qui le suivront tout au long de sa vie. Nous mesurons la responsabilité qui est la nôtre sachant que les familles nous confient leur bien le plus précieux.

Le multi-accueil intercommunal du Pays d'Apt Luberon « La boîte à Malice » est situé dans le village de Gargas. Il a ouvert ses portes en janvier 2015. Il accueille de jeunes enfants âgés de 2 mois et demi à 4 ans du lundi au vendredi de 7h30 à 18h30. Il peut accueillir une trentaine d'enfants répartis en deux groupes d'âge.



1. L'ÉQUIPE PLURIDISCIPLINAIRE

L'équipe est composée de :

- D'un directeur, éducateur de jeunes enfants,
- D'une infirmière : adjointe de direction,
- D'une éducatrice de jeunes enfants,
- De trois auxiliaires de puériculture,
- De quatre agents d'animation,
- D'une cuisinière,
- De deux agents d'entretien.

Elle est complétée ponctuellement par des agents du pool de remplacement de la communauté de communes.

La mise en place de réunions d'équipe et d'une supervision assurée par une psychologue, nous permet d'entretenir une cohésion d'équipe et d'adapter nos pratiques et notre fonctionnement aux besoins des enfants et des familles. **De par son statut, le personnel est soumis à un devoir de discrétion dans le recueil de la parole des familles.**

2. INSCRIPTION

Lorsque l'inscription de l'enfant est effective, la direction organise une rencontre avec la famille, elle a pour but de finaliser l'inscription administrative de l'enfant et d'établir un premier contact avec la famille. Certains enfants viendront régulièrement et d'autres occasionnellement.

3. LA PÉRIODE DE FAMILIARISATION

Une personne référente est désignée dès l'arrivée d'un enfant dans la structure : interlocuteur privilégié de la famille, la référente suivra l'enfant les premiers temps de son accueil. La

disponibilité des parents. Lors de la première visite ayant pour objet l'inscription administrative, un rendez-vous est pris avec le référent.

Ce premier rendez-vous est la première prise de contact entre la famille, l'enfant et la référente : il est préférable que les deux parents y assistent.

Une fiche de familiarisation est complétée et un calendrier de présence de l'enfant pendant la semaine de familiarisation est mis en place.

A l'issue de la semaine de familiarisation, l'enfant est accueilli sur les plages horaires demandées par les familles.

4. LE FONCTIONNEMENT

Afin de les accueillir en toute sécurité, nous devons respecter un taux d'encadrement obligatoire d'un professionnel pour 5 enfants qui ne marchent pas encore et un pour 8 qui marchent.

L'accueil du matin se fait dans l'espace réservé aux grands, puis lorsque le personnel est suffisant, les bébés rejoignent leur espace.

Nous nous regroupons ensuite afin de se dire bonjour et débiter la journée. Les enfants sont ensuite séparés en 3 groupes sous la responsabilité de leur référente afin de réaliser des **activités manuelles, cognitives ou psychomotrices**. Si le temps le permet, nous sortons dans la cour en fin de matinée, les enfants ont besoin de courir et de se dépenser.

Aux alentours de 11h30 les enfants prennent leur déjeuner après s'être lavé les mains.

Après le repas, un moment calme leur est proposé. Vient alors le moment de la **sieste**.

Dans la mesure du possible les enfants sont sollicités pour effectuer tous les gestes de la vie quotidienne : habillage, déshabillage, lavage des mains ...

Après un réveil échelonné, les enfants s'habillent avec notre aide puis **ils goûtent**. Des jeux libres et dirigés leur sont proposés. Les parents viennent les chercher au fur et à mesure.

Le fonctionnement du groupe des bébés est pratiquement identique à celui des moyens grands : les bébés sont nourris, changés et couchés selon leurs besoins spécifiques.

Nous sommes attentifs à respecter le rythme de chacun d'eux. Nous proposons des activités adaptées aux âges et aux envies des enfants.

5. L'ACCUEIL - LES TRANSMISSIONS

Les transmissions écrites permettent de laisser une trace de ce qui s'est passé dans la journée, nous pouvons ainsi apporter des réponses adaptées aux besoins des enfants. Elles sont consignées sur une feuille du jour qui nous suit tout au long de la journée.

Le matin nous nous tenons informés de tout ce qui nous sera utile de savoir, comme par exemple, savoir comment l'enfant a dormi, déjeuné, passé son week-end. Cela nous permet de faire le lien entre la crèche et la maison et de respecter les consignes que peuvent donner les parents.

Le soir lors des retrouvailles parent/enfant, nous nous efforçons de retracer positivement la journée de l'enfant afin que les parents se sentent inclus dans la vie de leur enfant durant leur absence. Les familles sont invitées à venir chercher leur enfant un peu avant la fermeture afin d'être informés des transmissions et d'échanger avec l'équipe sur la journée de leur enfant.

6. JEUX, JOUETS ET ACTIVITÉS LUDIQUES

Nous pouvons classer les activités ludiques que nous proposons aux enfants en 4 catégories :

Les jeux de motricités

- Les jeux moteurs (marcher, courir, grimper, pédaler, tirer, pousser),
- Les jeux de manipulation qui vont développer de manière répétée les différentes formes de préhension (saisir, serrer, vider, remplir, taper, viser, enfiler, lacer...).

Ce sont également les jeux d'éveil sensoriel sonore, visuel, tactile, olfactif ou gustatif, (instrument de musique, jeux sur les couleurs et formes, tapis d'éveil, parcours sensoriel, ateliers de cuisine, boîte à épices).

Les jeux symboliques

- Les jeux de rôle. Ce sont des jeux de faire semblant où l'enfant est acteur. Il imite des actions, des gestes, des paroles (dinette, mallette du docteur, poupées, déguisements).
- Les jeux de mise en scène où l'enfant n'est plus seulement acteur mais metteur en scène, comme la ferme avec les animaux ou les marionnettes, les figurines, les voitures.

Les jeux d'assemblages

- Les jeux de construction comme les cubes, les "lego", les "Kapla", les briques géantes où l'enfant empile, emboîte, superpose, visse.
- Les jeux d'agencement. Ce sont des jeux d'assemblage linéaire réalisé par emboitement, encastrement, juxtaposition de pièces côte à côte, par enfilage ou tressage comme les puzzles, le coloredo...

Les jeux à règles

- Jeux d'association réservés aux enfants les plus grands. Ce sont des jeux composés de pièces séparées qui sont destinées à être associées selon des règles précises en fonction d'un lien logique : forme, couleur... Par exemple, les lotos, la memory, les dominos...

N'oublions pas que tout est jeu pour les enfants : Un bébé peut s'occuper « seul » de multiples manières, favorisant ainsi sa créativité.

7. LE TEMPS DU REPAS ET DU GOÛTER

Les repas sont livrés par un prestataire spécialisé selon un cahier des charges très précis.

Le temps du repas chez les petits : Les repas sont servis à partir de 11h15. Si un enfant dort le repas sera décalé en fonction de son sommeil. Une fiche établie par l'équipe permet de suivre précisément les étapes de la diversification alimentaire et de s'accorder au mieux à l'évolution de l'enfant. La présence de l'adulte référent est importante pour les repas : les bébés ont leur propre rythme pour les biberons dans la mesure du possible c'est la même personne qui s'en charge. Nous tenons compte aussi de leur régime alimentaire et des allergies s'il y en a.

Pour le développement psycho affectif de l'enfant, il est bon aussi de leur laisser toucher et goûter la nourriture avec les mains.

Le temps du repas chez les moyens-Grands : Le repas est servi à 11h30. Les enfants mangent tous ensemble sous le regard bienveillant de leur référent. Le repas se veut convivial et nous nous efforçons de rendre l'enfant le plus autonome possible. Il se lave les mains avant et après le repas, s'installe à table et mange seul, a une place fixe. Nous tenons compte des allergies et des enfants sous Projet d'Accueil Individuel (PAI).

8. LE SOMMEIL

Dormir est indispensable pour l'enfant : Il dort suivant son rythme et son âge.

Le sommeil chez les bébés : Chez les tout-petits, les temps de repos peuvent être nombreux pendant la journée. Le bébé est couché dès que les premiers signes de fatigue apparaissent. On ne réveille pas un enfant qui dort même si c'est l'heure du repas, le sommeil de la journée consolide celui du soir. **Un protocole strict est mis en place afin de surveiller le sommeil des enfants.**

Le sommeil chez les grands : Chaque enfant est couché après le repas vers 12h45 : nous favorisons son autonomie en lui demandant de se déshabiller et s'habiller, de ranger ses affaires dans une panier et ses chaussures dans un casier où nous avons collé sa photo afin qu'il le reconnaisse. L'endormissement au moment de la sieste est ritualisé par des jeux calmes, de petites histoires ou de la musique douce.

Le dortoir est aménagé de façon propice au sommeil, les rideaux sont fermés afin d'apporter de la pénombre. Chaque enfant a un lit dédié avec une photo lui permettant de le distinguer.

Une professionnelle reste dans le dortoir pendant toute la durée de la sieste, ce qui est une obligation. Le lever est progressif afin de respecter le rythme de sommeil de chaque enfant

9. LE JARDIN

Nous avons la chance d'être en zone rurale dans un lieu calme où les enfants ont deux espaces extérieurs : Une cour chez les grands et une chez les petits. Il arrive parfois que les deux groupes se rejoignent pour pratiquer des activités, que ce soit de la psychomotricité ou « ramasser les escargots ». C'est un moment d'échange entre les petits et les plus grands. Lorsque le temps le permet, nous aménageons l'extérieur avec un parcours de motricité : des parcours où les enfants peuvent monter et descendre et toute sortes de vélos et autres jeux leur permettant de se dépenser. **La psychomotricité en accueil collectif permet de mettre en évidence les compétences et de faire émerger les potentialités des enfants : elle est indispensable pour nous permettre d'observer finement le développement de chacun et lui proposer les outils qui vont lui permettre d'évoluer.**

10. L'OBJET TRANSITIONNEL OU « DOUDOU »

Le doudou, dit « objet transitionnel », permet à l'enfant de passer du monde qu'il connaît (ses parents, sa maison) au monde extérieur qu'il va découvrir, la crèche. Cet objet va lui permettre de canaliser l'anxiété créée par ces changements.

Le meuble à doudous est un outil important pour tous : chaque enfant peut à tout moment quand il en éprouve le besoin, retrouver son doudou ou sa sucette dans un casier qui lui est propre et qu'il reconnaît par une photo.

11. LA PLACE DES PARENTS

La place des parents et des professionnels sont liées : une complémentarité et une continuité dans l'éducation des enfants dans un principe de coéducation et de confiance sont nécessaires. La confiance étant le maître mot s'agissant de l'accueil du jeune enfant, les équipes sont formées pour recueillir toutes les remarques permettant de maintenir ce lien.

L'équipe de direction reste à l'écoute des familles et notamment les familles qui sont en accueil occasionnel afin de répondre au mieux à leur demande particulière.

Les parents sont présents sur des temps forts comme les fêtes de Noël, de fin d'année. Ces moments sont précieux pour l'équipe car ils permettent de dialoguer de manière détendue et conviviale.

12. L'ACQUISITION DE LA PROPRETÉ

L'apprentissage de la propreté est une étape longue et décisive pour les enfants, elle se fait en général entre 18 mois et 3 ans. La propreté a un lien direct avec la motricité et la psychologie, elle peut être contrariée par le « forcing » ou par des problèmes extérieurs (naissance, déménagement...). Une cohérence est nécessaire entre la maison et la crèche : nous collaborons avec les parents afin d'accompagner leur enfant à acquérir la propreté.

L'attitude éducative observée est la proposition à tous les moments de changes des WC à l'enfant : c'est par la répétition de la proposition que l'enfant décidera.

13. SUIVI MÉDICAL ET ACCUEIL D'ENFANTS MALADES

Le suivi médical / L'accueil du jeune enfant en collectivité est strictement réglementé en termes d'hygiène et de veille médicale. Le médecin référent de la crèche qui travaille en collaboration avec l'infirmière et la direction reçoit les familles dès l'entrée en crèche : ce n'est qu'à l'issue de la visite d'admission que l'inscription sera définitive.

Un Plan d'Accueil Individualisé (PAI) est mis en place pour les enfants allergiques ou porteurs de handicap. Il permet de définir des protocoles et des procédures à suivre pour permettre à ces enfants d'être accueillis en collectivité en toute sécurité.

Accueil de l'enfant malade ou dont la maladie se déclare en crèche / Le responsable informe selon un protocole précis les parents dès que survient un problème de santé durant l'accueil de leur enfant. **Si le médecin prescrit une médication, l'infirmière est la seule habilitée à les administrer.**

14. L'ACCUEIL DES STAGIAIRES

L'accueil de stagiaires est pour nous un moyen de promotion des métiers de la petite enfance. Les parents sont informés par une affiche de la présence de stagiaire. Il est soumis à la discrétion professionnelle et ne doit rien divulguer des informations concernant la structure, les familles et les enfants.



Communauté de communes Pays d'Apt Luberon

Chemin de la Boucheyronne – 84400 Apt

Standard 04 90 04 49 70

contact@paysapt-luberon.fr

www.paysapt-luberon.fr

