

Projet pédagogique

2019 • 2021

Petite Enfance

COMMUNAUTÉ DE COMMUNES
PAYS D'APT LUBERON



Multi-accueil La Chrysalide

PRÉAMBULE Le projet pédagogique est un outil de travail élaboré par l'équipe de professionnelles de la crèche La Chrysalide. Cet outil de travail est l'aboutissement d'une réflexion sur la mise en œuvre du projet éducatif et des valeurs éducatives que le service petite enfance de la CCPAL souhaite transmettre à ce public spécifique. Il développe les différentes actions menées par l'équipe en termes d'aménagement de l'espace, de soins, d'activités d'éveil et de coéducation avec les parents.

Ce document va permettre :

- Une cohérence sur les pratiques professionnelles de l'équipe.
- De donner du sens à son travail.
- Une réflexion pertinente sur le développement de chaque enfant, afin d'être au plus près des besoins de ce dernier.

Le projet pédagogique est un document vivant, il sera interrogé et modifié chaque fois que de nécessaire, dans le but de toujours améliorer l'accueil du jeune enfant et de sa famille dans le multi accueil La Chrysalide.

SOMMAIRE

1. LES DIFFÉRENTS ESPACES DE LA CHRYSALIDE.....	2
2. UNE EQUIPE PLURIDISCIPLINAIRE.....	3
3. LA PARENTALITÉ : POUR UNE COÉDUCATION RÉUSSIE	4
4. LA PÉRIODE D'ADAPTATION OU FAMILIARISATION	5
5. L'ACCUEIL AU QUOTIDIEN	5
6. LA QUALITÉ DE L'ACCUEIL	8
7. CONCLUSION	11

La Maison de la Petite Enfance a ouvert ses portes en 2005 sur une ancienne usine de fruits confits à Apt. Situé au cœur du Parc Naturel Régional du Luberon, APT compte 118885 habitants¹. Aujourd'hui, le bâtiment abrite 4 entités Petite Enfance gérées par la Communauté de communes Pays d'Apt Luberon (CCPAL).

- Le Guichet Unique centralise les pré-inscriptions pour les 7 Multi-accueils de la CCPAL.
- Le Relais des assistantes Maternelles (RAM).
- Le Lieu d'Accueil Enfants-Parents (LAEP).
- Le multi-accueil La Chrysalide : 25 places, reçoit des enfants de 2.5 mois à 4 ans. La structure est ouverte de 7h30 à 18h30, 5 jours par semaine.



1. LES DIFFÉRENTS ESPACES DE LA CHRYSALIDE

Salle de la piscine à balle : Utilisée par les 3 structures citées ci-dessus selon un planning préétabli chaque année.

La salle des petits-moyens : Accueille les enfants de 10 semaines jusqu'à 18 mois environ. Cette section peut accueillir jusqu'à 10 enfants.

Le dortoir des petits-moyens : Contient 7 lits à barreaux. Les enfants sont couchés en fonction de leurs besoins respectifs. 3 lits sont également disponibles au sein même de la salle de vie pour permettre une vigilance accrue des plus jeunes.

La salle des moyens-grands : Cet espace peut accueillir 15 enfants. Cette salle a été aménagée de telle sorte qu'elle offre différents espaces en fonction des besoins de l'enfant.

Le dortoir des moyens-grands : Contient 20 couchettes basses individuelles. Chaque enfant a son lit (identifié par sa photo et son prénom), sa gigoteuse ou sa couverture, son doudou et/ou sa tétine.

La salle de change : C'est une zone centrale elle est organisée de la manière suivante : 2 plans de change pour chaque groupe, ainsi que 4 petits toilettes pour l'acquisition de la propreté des plus grands.

Le Jardin : Espace indispensable, il est à la Chrysalide de dimensions généreuses. On y trouve des modules de motricités type toboggan et balançoire à ressorts. Un espace naturel avec fleurs, terre... et un espace goudronné pour l'utilisation des véhicules divers et variés que la Chrysalide met à disposition des tous petits pour leur plus grand bonheur.

L'aménagement de chaque espace de vie sera fait selon l'âge des enfants, il doit répondre aux besoins des enfants en termes de développement psychomoteur et développement psychoaffectif. Tout doit être mis en œuvre pour que l'enfant puisse évoluer dans chaque espace en toute sécurité.

¹ Source INSEE 2014

2. UNE EQUIPE PLURIDISCIPLINAIRE

L'équipe de la Chrysalide est constituée de :

- **1 directrice** de formation éducatrice de jeunes enfants.
- **1 agent au guichet unique**, pour les pré-inscriptions dans les crèches de la CCPAL.
- **1 adjointe de direction Infirmière**, elle assure le suivi médical des enfants dès leur entrée à la crèche, elle sera la garante des protocoles d'hygiène et de sécurité mis en œuvre au sein de l'établissement, elle sera le lien avec le médecin référent rattaché à la Chrysalide et elle délivrera les médicaments en cas de traitement aux enfants malades.
- **4 Auxiliaires de puéricultures.**
- **3 CAP Petite Enfance.**
Deux postes clés dans le fonctionnement des structures petites enfances. Ces professionnelles seront là pour assurer la sécurité affective et la sécurité physique de chaque enfant au quotidien. Leurs attitudes bienveillantes et respectueuses permettront à l'enfant de développer toutes ses compétences et de grandir ainsi harmonieusement tout au long de son séjour sur la Chrysalide. Elles tisseront un lien de confiance avec les parents condition sine qua non, d'un accueil de qualité dans les structures petite enfance.
- **1 Agent** qui officie en cuisine, réchauffe les plats reçus en liaison froid, elle assure le service en salle.
- **1.5 agents** d'entretien, 1 personne à temps plein et la seconde à mi-temps, elles entretiennent les locaux de la maison de la petite enfance.
Elles peuvent au gré des activités proposées aux enfants s'inscrire dans une démarche participative.
- **Le pool de remplacement** : constitué de 5 agents d'animation, ce dernier permet les remplacements des professionnelles absentes dans les 7 crèches de la CCPAL. Ceci permet de maintenir le taux d'encadrement satisfaisant pour l'accueil des enfants.
- **Les stagiaires** : nous accordons une grande place à l'accueil des stagiaires au sein de notre crèche car nous souhaitons transmettre un savoir être et savoir-faire auprès des futures professionnelles de la petite enfance qui seront les garants de l'accueil de qualité de demain. Pour cela nous travaillons en étroite collaboration avec l'ANPEP qui forme au CAP petite enfance sur APT, la Croix Rouge d'Aix en Provence pour les auxiliaires de puériculture et IRTS de Marseille pour les éducateurs de jeunes enfants.
- **1 psychologue** qui intervient 1.5h tous les deux mois, indispensable dans le fonctionnement d'une structure petite enfance. Il porte un regard sur les pratiques professionnelles de l'équipe. Il peut être consulté pour donner un avis sur une difficulté rencontrée par l'équipe, dans la relation avec un enfant ou une famille. Il soutient l'équipe dans son quotidien avec un regard objectif et dénué de jugement.
- **1 médecin référent**, présent pour les consultations des enfants entrants. Il sera consulté également en cas d'épidémie ou de difficultés sanitaires.

La formation au service de la qualité de l'accueil

Plusieurs formations sont proposées aux agents de crèche chaque année. Elles ont pour but d'améliorer le travail des professionnelles sur le terrain. Elles permettent d'être à la pointe des nouvelles découvertes sur le développement de l'enfant.

Les temps d'échange professionnels

Pour que la qualité de l'accueil de l'enfant et de sa famille soit une préoccupation de tous les instants l'équipe de la Chrysalide organise des espaces de réflexion tout au long de l'année. Ces réunions ont pour but de réinterroger nos pratiques professionnelles pour être au plus près des besoins de l'enfant et de sa famille. D'améliorer, réajuster une organisation, mettre en œuvre de nouveaux projets. Elles prendront plusieurs formes :

- Toutes les semaines réunions par groupe d'âge
- Une fois tous les deux mois supervision de la crèche avec la psychologue de la crèche
- Une fois tous les 2 mois réunions de toute l'équipe.
- Une fois par an la journée pédagogique qui réunit tous les professionnels des crèches du service petite enfance de la CCPAL.

3. LA PARENTALITÉ : POUR UNE COÉDUCATION RÉUSSIE

« On ne naît pas parent on le devient »², c'est pourquoi, nous, professionnelles de la petite enfance, devons accompagner ce mécanisme psychique, sans jugement, avec humilité, bienveillance et compréhension.

1. Reconnaître les parents : premiers éducateurs de leur(s) enfant(s)

Les parents sont les premiers éducateurs de leur(s) enfant(s). Il est donc primordial d'accorder une place importante aux échanges du matin et du soir entre professionnels et parents pour apprendre à connaître l'enfant, ses habitudes et ses rituels. L'enfant accueilli ne peut être dissocié de ses parents. Les professionnels sont là pour être à l'écoute et être capable d'apporter une aide, un soutien aux familles. Il est important de mettre en place une relation de confiance entre l'équipe et les familles au quotidien et sur tout le parcours de l'enfant au sein de la crèche.

2. Laisser rentrer les parents au sein de la structure

La participation des parents aux différentes activités, est très bénéfique pour l'épanouissement de l'enfant au sein de la structure. S'investir dans le lieu d'accueil collectif permet aux parents de découvrir leur enfant sous un jour nouveau, ils peuvent ainsi être les témoins et acteurs des différents apprentissages de leur enfant.

Le parent sera invité à s'attarder le matin ou le soir, si ce dernier ou son enfant a besoin de plus de temps pour envisager la séparation. Accompagner leur enfant au sein de la structure leur permettra de connaître le lieu d'accueil et favorisera le climat de confiance avec leur enfant mais aussi avec les professionnels.

3. Partager des temps de rencontres

Au cours de l'année, les parents seront invités à accompagner les enfants et les professionnels pour diverses sorties qui pourraient être organisées au cours de l'année : médiathèque, promenade en ville, ainsi qu'à partager des activités sur la structure.

Une réunion de rentrée pour expliquer le fonctionnement et l'organisation du groupe dans lequel l'enfant sera accueilli auront lieu une fois par an au sein de la structure.

² Gérard POUSSIN psychologue - La fonction parentale - 2004

4. S'amuser ensemble

Plusieurs festivités sont organisées tout au long de l'année. Fêtes....de l'été, déguisée, de fin d'année, de l'art. Tous ces moments sont propices à inviter les parents à partager la vie de leurs enfants sur la crèche à créer du lien entre parents / professionnelles, parents / parents, parents / enfants.

4. LA PÉRIODE D'ADAPTATION OU FAMILIARISATION

Ce moment est essentiel pour les familles, il permet de créer une relation de confiance dans la triangulaire Enfant - Parent - Professionnels :

Cette familiarisation se déroule en 3 temps :

- La remise du dossier administratif par le parent à la directrice. Ce premier temps d'échange tissera le premier lien de confiance avec la famille.
- La première rencontre avec l'enfant, le parent et la professionnelle qui sera la référente de l'enfant sur la crèche. Cette notion de référence favorise le lien d'attachement nécessaire à l'enfant pour se développer harmonieusement.
- Le café parent, rencontre conviviale autour d'un café ou jus de fruit (on se donne les moyens ou pas !!!) durant les 1^{er} temps d'accueil de leur enfant. Ce moment permet de consolider le lien entre le parent et tous les acteurs de la crèche.

Le temps d'adaptation se déroulera de manière identique, pour que l'enfant identifie l'adulte qui prendra soin de lui, le lieu qui va l'accueillir avec le parent qui accompagnera cette première séparation.

5. L'ACCUEIL AU QUOTIDIEN

1. L'attachement et l'objet transitionnel ou « doudou »

Comprendre ces deux notions nous permet d'accueillir chaque enfant respectueusement.

La théorie de l'attachement conceptualisée dès le milieu du 20^{ème} siècle par John BOWLBY³. Il pose alors ses bases : « il s'agit d'un instinct chez l'enfant, correspondant au besoin vital d'être écouté, entendu, compris et soutenu ». L'enfant incapable de réguler ses émotions, a besoin de l'attention de ses proches pour être réconforté, pour établir une relation chaleureuse constante et prévisible qui lui permettront de s'épanouir et de grandir.

Plus récemment Boris CYRULNIK⁴, parle de niche sensorielle. L'imagerie médicale nous prouve l'importance de parler et sourire à un enfant car cela stimule ses lobes pré-frontaux et l'éveille au monde qui l'entoure, le toucher et le porter l'inonde d'endorphines qui lui permettront de mieux gérer des situations de stress et mettre des interdits le structure et le sécurise. **Cet attachement, que les professionnelles mettront en œuvre dans l'accueil de chaque enfant au sein de la crèche, participera à la construction des fondations de l'adulte de demain.**

Dans les années 50, Donald Wood WINNICOT⁵ a mis en lumière la fonction de l'objet transitionnel. Cet objet permet à l'enfant de faire le pont entre sa relation « primitive » au sein

³ Psychiatre et psychanalyste anglais

⁴ Ethologue, neuropsychiatre inventeur du concept de résilience.

⁵ Pédiatre-psychiatre-psychanalyste

maternel, et le monde extérieur. Pour lui, tout enfant normalement constitué ne pouvait se passer d'un objet transitionnel.

Sur la première séparation que représente souvent l'entrée en crèche pour l'enfant, il était nécessaire de s'arrêter sur l'objet transitionnel. Ce dernier va faciliter la séparation et donner un même repère à l'enfant. Il maintient la relation, sa position à mi-chemin entre le dehors et le dedans. Il est unique pour l'enfant. Le doudou et la sucette sont à disposition en permanence sur les groupes. Le doudou joue un rôle de premier plan à la crèche et doit donc être mis à disposition de l'enfant. Il rend l'enfant plus autonome et fait la transition entre le connu et l'inconnu. Il lui permet de faire le passage entre la maison et la crèche.

Au fur et à mesure, le doudou aide l'enfant à se dégager du besoin de sa mère, car il est le garant de la permanence de l'objet. Les enfants commencent à oublier leur doudou vers l'âge de 2 ans. Ils le laissent dans le bac à jouets... vers 3 ans, le doudou n'accompagne souvent plus l'enfant dans son quotidien. Davantage sécurisé, l'enfant se tourne de plus en plus vers ses petits copains. L'enfant sera encouragé par les professionnelles, chez les moyens-grands, à déposer son doudou à l'endroit prévu à cet effet, mais toujours accessible si besoin.

2. Les temps d'accueil & Transmissions

La Chrysalide est ouverte tous les jours de 7h 30 à 18h30.

Les transmissions ont pour objectif de mieux connaître l'enfant afin d'assurer une continuité entre la maison et le lieu d'accueil. Les transmissions peuvent être, des éléments physiologiques sur la santé, les soins, l'alimentation, le change, le sommeil surtout chez les bébés. Mais nous devons pouvoir aller au-delà de l'état physiologique de l'enfant pour offrir aux parents une petite lucarne sur la vie de leur enfant au sein de la crèche. Il sera important de noter dans la transmission des informations sur l'humeur de l'enfant, son plaisir d'être là. Raconter les jeux, ses nouvelles réussites dans son développement, enrichir ses transmissions par des anecdotes sur la journée de l'enfant.

La difficulté pour l'équipe sera de trouver le bon support de transmission. En effet sur une amplitude horaire de 11h, les professionnelles du matin ne seront pas là le soir. C'est pourquoi il faudra porter une attention particulière à la transcription des informations qui seront nécessaires de mettre à la connaissance du parent.

Actuellement un classeur avec des onglets pour chaque enfant permet de noter individuellement les informations. Mais selon la créativité des adultes, le support pourra être modifié.

3. Le rituel du début de journée.

Tous les rituels de la journée participent à la construction de la notion de temps chez le jeune enfant, ils favorisent également l'autonomie. L'enfant sait ce qu'il va se passer, il sera acteur de ces moments. Cette anticipation de l'événement participe à sa sécurité affective.

9h30 un petit coup à boire (de l'eau bien entendu) et quelques chansons à gestes pour commencer une journée sous le signe de la bonne humeur.

4. Activités libres ou bien dirigées

10h, différentes activités seront proposées à l'enfant sans aucune obligation de participation, l'enfant pioche ce dont il a envie dans la palette d'activités d'explorations mise à sa disposition par les professionnelles.

Motricité globale ou fine, jeux d'imitation, de transvasement, lectures etc... toutes activités contribuent à l'éveil de votre enfant.

Débordant de curiosité, et amateur d'expériences en tout genre, l'enfant va acquérir au fil du temps des compétences nouvelles à la seule condition que l'adulte présent le couvre d'un regard bienveillant et réponde à ses sollicitations et à son besoin d'expérimenter.

5. Change & lavage des mains

11h et 11h 30, par petit groupe les enfants passeront au change, debout pour les plus grands, cette technique permet de rendre l'enfant acteur de ce moment, la relation est individuelle avec l'adulte qui l'accompagne. Ce moment de soin développera la notion d'hygiène (prendre soin de son corps) mais sera également propice à enrichir le vocabulaire de l'enfant à travers les différents échanges avec la professionnelle.

Pour les plus petits les plans de change sont à disposition, tous les gestes de l'adulte seront accompagnés de mots pour sensibiliser l'enfant à la musique des mots, qui construit les bases du langage. Ce rituel de douceur apaise l'enfant et contribue à sa sécurité affective.

6. Le temps du repas

Le lavage de mains précède chaque repas, un rituel très apprécié par l'enfant, au lavabo tout seul sous le regard d'un adulte bienveillant l'enfant apprendra là aussi à prendre soin de lui.

Chez les plus grands : Deux services sont proposés, pour que ce temps soit calme et convivial. Ces 2 services permettent de manger en petit groupe, les professionnelles sont plus disponibles pour accompagner l'enfant, dans ses découvertes gastronomiques, un agent technique sera présent sur tout le temps du repas pour préparer les plateaux et resservir si besoin les petits gourmets.

Le plateau repas propose à chaque enfant l'intégralité des mets proposés au menu. L'enfant pourra à loisir commencer par le dessert, ou picorer un peu dans tout, l'essentiel étant les notions de plaisir et d'autonomie.

Ce plateau repas va limiter les néophobies alimentaires qui sont fréquentes à cet âge-là et réconcilier les petits mangeurs avec la notion de plaisir.

Les différents services seront établis selon l'heure d'arrivée des enfants et la capacité à attendre de chacun d'entre eux.

Tout sera ritualisé, la même table, la même place (identifiée par un set avec la photo de l'enfant), la même professionnelle. Faire et refaire les mêmes gestes, découvrir un même environnement offre à l'enfant cette sécurité affective dont il a besoin pour aller vers l'autonomie.

Le temps du repas permet à l'enfant, de nombreuses découvertes et expérimentations. Qu'elles soient physiologiques, affectives, sociales ou culturelles. Ces découvertes enrichissent l'enfant et lui offre une ouverture sur le monde. Manger c'est aussi raconter des histoires, c'est l'âge où l'enfant est en pleine explosion verbale, tout doit être mise en œuvre tout au long de la journée pour enrichir son vocabulaire.

Chez les plus petits : À chacun son rythme, les repas sont donnés individuellement tant qu'il ne maîtrise pas la position assise et selon les informations transmises par le parent le matin. Le repas collectif en petite table débutera dès lors que l'enfant sait s'asseoir, avec la double cuillère (1 cuillère pour l'enfant, une pour l'adulte aidant), ceci permet d'amener l'enfant vers le repas autonome. Ils seront autorisés à toucher la nourriture, à manger avec les doigts,

ouvrant ainsi le champ des possibles, aussi bien dans les nouvelles saveurs que dans les nouvelles textures.

7. Le temps du repos

À chaque enfant son rythme de sommeil, l'équipe éducative sera attentive à ce besoin fondamental qui favorise le bon développement cognitif, comportemental, émotionnel et physique de l'enfant. De ce fait le moindre signe de fatigue conduira la professionnelle à proposer à l'enfant d'aller se reposer. Et nous éviterons de le réveiller.

Pour les plus grands : 3 conditions seront mises en place pour favoriser le sommeil :

- L'enfant sera toujours couché dans le même lit, identifié par son prénom, sa photo.
- L'enfant trouvera son doudou et sa sucette dans son lit, qu'une professionnelle aura pris soin d'installer avant l'arrivée de l'enfant au dortoir.
- L'enfant se déshabillera tout seul et mettra ses affaires dans une petite bannette toujours rangé au même endroit l'enfant pourra ainsi au levé, la récupérer pour s'habiller et partir vivre de nouvelles aventures.

Pour les plus petits : Les renseignements que les parents donneront nous seront très utiles pour accompagner l'enfant dans l'endormissement. Les parents pourront également emmener un drap, une turbulette, un pyjama etc. pour que l'enfant se sente sécurisé et rassuré par l'odeur et les sensations qui lui sont familières. Un lit sera attribué à chaque enfant. Il est fréquent que les plus petits dorment en fin de journée à l'heure où le parent arrive. Si l'enfant dort encore nous proposerons au parent de l'accompagner dans le dortoir pour réveiller son enfant.

6. LA QUALITÉ DE L'ACCUEIL

1. Jeux, jouets et activités ludiques

« Un enfant ne joue pas pour apprendre, mais il apprend parce qu'il joue⁶ ».

Le jeu occupe un rôle fondamental dans le développement des aptitudes sociales, émotionnelles, langagières et cognitives de l'enfant. Le jeu est également propice au développement de la motricité fine et globale.

Le jeu commence très tôt pour l'enfant, il est d'abord fonctionnel (manipulation motrice ou d'un objet) il deviendra symbolique à partir de 18 mois. L'enfant détournera de la fonction de l'objet (la banane qui sert de téléphone etc ...).

L'équipe éducative de la Chrysalide sera attentive à mettre à la disposition de l'enfant des espaces de jeux et de découvertes qui lui permettront de se construire et de développer toutes ses compétences.

La liberté de mouvement dans le jeu :

Inspirée par Emmy PIKLER⁷ cette pédagogie repose sur la liberté motrice de l'enfant. L'adulte accompagne l'enfant dans la progression de ses acquisitions, en l'encourageant. La professionnelle ne devancera jamais l'enfant dans ses acquisitions pour permettre à ce dernier de maîtriser les nouvelles postures. Cette pédagogie positionne l'enfant en tant qu'acteur de son développement, lui procurera joie d'avoir réussi et favorisera la confiance en soi.

La réussite de cette pédagogie active s'articule autour de plusieurs axes :

⁶ Jean EPSTEIN psycho-sociologue français

⁷ Pédiatre HONGROISE 1902-1984.

- Un aménagement de l'espace adapté à l'âge des enfants, qui évolue avec les compétences de l'enfant.
- La disponibilité bienveillante d'un adulte qui encourage mais s'abstient de faire à la place de l'enfant et surtout laisse le temps à ce dernier de faire son expérience dans la répétition. L'enfant acquiert petit à petit de nouvelles positions et de nouveaux savoir-faire.
- Un environnement peu encombré pour laisser la place à l'enfant de se mouvoir sans danger.
- Une tenue vestimentaire confortable qui n'entravera pas les mouvements de l'enfant, la Chrysalide étant équipée d'un chauffage au sol, le pied nu sera proposé à l'enfant car il facilite l'adhérence au sol et permet la propulsion vers l'avant sans glisser. D'autre part, marcher pied nu permet également de développer un meilleur équilibre au début de la marche.

2. L'aménagement des différents espaces et leurs jeux

Les salles de vie sont disposées de façon à ce que chaque enfant, suivant son âge, ses besoins et son développement puisse y trouver de quoi prendre du plaisir.

Du côté des « petits moyens » : Un espace tapis est proposé aux enfants afin qu'ils puissent expérimenter la position dorsale, pour se retourner par la suite sur le ventre et commencer à se déplacer quand ils disposeront des capacités pour le faire. Des jouets et différents objets adaptés aux « tous petits », légers et facilement préhensibles, sont disposés sur ces tapis et sur des étagères à libre disposition afin que chaque enfant trouve l'endroit et l'objet qui lui convient. Un coin « cocooning » est réservé aux moments calmes : lecture, chants, repos...

Un coin est aménagé pour le repas des enfants mais pourra également servir de lieu pour les temps de dessins, pâte à modeler et activités nécessitant une motricité fine.

Enfin, une partie de la salle est consacrée aux enfants ayant acquis le 4 pattes ou la marche avec un coin de jeux d'imitation (dînette, poupées etc.) ainsi qu'un coin voitures, animaux, construction avec de gros objets etc.

Cette salle dispose d'un accès direct à la salle de la piscine à balle avec un toboggan pour permettre aux plus grands de se dépenser en cas d'impossibilité de sortir. A cet âge les enfants sont un peu des « déménageurs » et ont grandement besoin de bouger, de déplacer des choses et de se déplacer eux-mêmes dans l'espace.

Pour répondre aux besoins de ces enfants, des modules en mousse leur permettront de grimper, descendre, rouler et d'expérimenter des positions différentes.

Du côté des « moyens grands » : Un espace réservé aux jeux symboliques, d'imitation. Ces jeux permettent de favoriser la communication verbale, l'apprentissage de la socialisation. L'enfant construit ses codes sociaux en imitant l'adulte, c'est pourquoi il est très important que l'adulte qui accompagne l'enfant soit irréprochable et dans la manière de s'exprimer et dans son comportement envers l'enfant⁸. L'enfant va puiser dans sa vie courante pour la représenter le plus souvent de manière exagérée. Ces jeux de « faire semblant » ou de fiction sont un moyen pour l'enfant, d'exprimer ses sentiments et de les explorer. Un module de cuisine, un coin destiné aux poupées etc. seront des endroits propices à ce type de jeux. Un espace voitures avec un tapis sera proposé aux enfants. Seront également disposés à cet endroit une ferme et ses animaux.

Un coin calme, aménagé de matelas, coussins etc. sera prévu dans cette pièce afin de partager des moments de lecture, comptines et chants au cours de la journée. Cet espace

⁸ « La plasticité cérébrale » Céline ALVAREZ youtube.

sera aussi un lieu ressource pour permettre aux enfants de se détendre. Le doudou trouvera sa place dans « une niche à doudous » où chaque enfant pourra laisser et retrouver son objet fétiche rapporté de la maison.

Quelques tables et chaises permettront à l'enfant de pouvoir expérimenter des activités de transvasements (semoule, riz, sable...) mais également de pouvoir faire de la pâte à modeler, du dessin ou des puzzles, des jeux de construction, d'encastrement pour développer la motricité fine.

L'extérieur : La Chrysalide dispose d'un grand espace extérieur qui offre aux enfants, un terrain d'exploration multiple, où différentes activités s'organisent spontanément ou accompagnées.

- Le côté bitumé sera propice aux expériences sociales avec véhicules en tout genre : motos, vélos, trottinettes. Cet espace sera également adapté à la mise en place d'activités de transvasement sable ...pates, semoule et bien entendu de jeux d'eau aux beaux jours rien de tel que tuyau, des sceaux et autres contenants pour satisfaire nos petits baigneurs.
- Côté jardin, la terre, les fleurs, les cailloux... feront la joie de nos petits jardiniers en herbes je patouille, je ramasse dans des sceaux, je déplace et je recommence. Cette sensibilisation à la nature sera un atout pour véhiculer dès le plus jeune âge des notions sur le respect de notre belle nature et sur le développement durable⁹.

Du temps pour rêver : Laisser à l'enfant le droit de ne rien faire, à son rythme l'enfant doit pouvoir trouver dans l'aménagement de l'espace un endroit cocooning, s'y allonger pour se laisser aller à la rêverie. Ces moments remplis de rien¹⁰ seront propices au développement de sa créativité, de son imagination. A trop solliciter ou sur-stimuler un enfant, on risque de l'épuiser, de le stresser. Ce n'est pas parce que l'enfant n'est pas occupé qu'il n'apprend pas¹¹. « L'ennui c'est délicieux, le moment peut devenir créatif. Ce n'est ni le vide, ni la dépression, mais un temps de jachère. Un enfant, c'est comme la terre, ça a besoin de ne rien faire »¹²

3. Les soins corporels.

Moment privilégié de l'enfant avec une professionnelle. Propice à la relation individuelle l'enfant va pouvoir mettre à profit les échanges qui enrichiront son langage et renforceront le lien avec la professionnelle référente.

Les soins d'hygiène : Pour des raisons hypoallergéniques, nous utiliserons uniquement le gant, l'eau, le savon pour effectuer le soin de l'enfant. Les couches sont fournies par la crèche toutefois si la marque que nous proposons ne convient pas à l'enfant le parent pourra apporter les couches utilisées habituellement.

L'acquisition de la « propreté » L'acquisition de la propreté est une préoccupation au cours de la deuxième année. Cette acquisition dépend de la maturité physiologique et psychologique de chaque enfant. Dans cette étape, essentielle pour l'enfant et son parent, la collaboration parents/professionnels est à prendre en considération. L'enfant est prêt physiquement lorsque :

- Il sait marcher et peut donc se rendre SEUL aux toilettes.
- Il sait se déshabiller seul.

⁹ Projet potager sur le point de naître

¹⁰ « S'ennuyer quel bonheur » Patrick Lemoine psychiatre

¹¹ Jean EPSTEIN

¹² Elisabeth BRAMI psychologue clinicienne

- Il sait monter et descendre les escaliers, ce qui veut dire qu'il a musclé ses sphincters (muscles anaux).
- Il sait verbaliser cette demande et manifeste son désir d'aller aux toilettes.

Pour autant il est inutile que le parent s'inquiète. Cette acquisition se fait entre 20 mois et 4 ans (certains spécialistes diraient 6 ans) Point n'est besoin de stresser l'enfant au risque de développer des pathologies qui s'installeront pour la vie.

4. Le suivi sanitaire.

Sera organisé par l'infirmière qui prendra en charge toute la partie traitement médical avec l'accord des parents et du médecin référent si nécessaire. Elle sensibilisera les familles en cas d'épidémie, et formera l'équipe aux protocoles de soin en cas de fièvre.

Elle aura un suivi médical sur les vaccinations de chaque enfant et sera présente sur les moments clés de la journée auprès des enfants.

5. Les partenariats

Il est nécessaire d'ouvrir la crèche vers l'extérieur ou de faire rentrer l'extérieur dans notre crèche, pour offrir aux enfants un monde encore plus grand, un monde encore plus riche en émotions, en expériences à travers l'art, la lecture, la musique.

Leur donner dès le plus jeune âge le goût et la curiosité d'aller voir ailleurs, pour enrichir leurs connaissances, leurs compétences et leur sens critique. Pour cela nous mettons en place des partenariats avec le tissu artistique et culturel local. Chaque année les enfants seront invités à participer à des séances :

- d'éveil musical avec le conservatoire de musique
- de lectures contées à la médiathèque
- de sensibiliser aux arts animés avec le vélo théâtre.

7. CONCLUSION

Le projet pédagogique de la Chrysalide met tout en œuvre pour offrir à l'enfant un environnement riche en exploration et en jeu.

La famille sera accueillie et associée à la vie de la structure.

Cette coéducation permet à chaque enfant de construire la base de compétences indispensables à son développement affectif et social pour devenir un adulte épanoui et responsable.

**PAYS D'APT
LUBERON**



Communauté de communes Pays d'Apt Luberon

Chemin de la Boucheyronne – 84400 Apt

Standard 04 90 04 49 70

contact@paysapt-luberon.fr

www.paysapt-luberon.fr

